विश्वविद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक सफलता में शिक्षा और अनुसंधान की भूमिका

डॉ महेंद्र सिंह डूडी

प्रधानाचार्य

प्रिंस एकेडमी ऑफ हायर एजुकेशन, कन्या कॉलेज, सीकर, राजस्थान

Email-id -(msinghdudi@gmail.com)

कई देशों के शिक्षक और शोधकर्ता हर साल शैक्षिक प्रक्रिया और छात्र की शोध गतिविधि के बीच संबंधों पर अपने विचार व्यक्त करते हैं। इस समस्या को समझने के लिए विभिन्न दृष्टिकोण इसकी प्रासंगिकता की पुष्टि करते हैं। इस विषय पर बहुत सारे प्रकाशन हैं। वे समग्र रूप से समस्या और ज्ञान और अभ्यास के कुछ क्षेत्रों में इसके समाधान के लिए विशिष्ट दृष्टिकोण दोनों से संबंधित हैं।

हमारे शोध का मुख्य उद्देश्य छात्रों की शैक्षणिक सफलता और उनकी शोध गतिविधि को प्रभावित करने वाले मुख्य कारकों की पहचान करना है। छात्रों और शिक्षकों के लिए प्रश्नावली की विधि का उपयोग करके अध्ययन किया गया। प्रत्येक परीक्षण को मानकीकृत तकनीकों के अनुसार व्यावहारिक मनोविज्ञान के क्षेत्र में विशेषज्ञों द्वारा तैयार किया गया था। इस अध्ययन ने विश्वविद्यालयों में छात्रों को पढ़ाने के अनुभव को संक्षेप में प्रस्तुत किया है जो विभिन्न देशों में स्थानीयकृत हैं। हमने पिछले पांच वर्षों में विश्वविद्यालयों में पढ़ने वाले लगभग तीन हजार छात्रों के शैक्षिक परिणामों पर ध्यान दिया। प्राप्त परिणामों को एल्गोरिदम और सांख्यिकीय विश्लेषण के तरीकों का उपयोग करके सत्यापित किया गया।

विषय संकेत: शिक्षा,अनुसंधान गतिविधियाँ, रचनात्मक गतिविधियाँ, शिक्षक की भूमिका

परिचय

विश्व अर्थव्यवस्था के गहन विकास ने मानव समाज के लिए कई पहलुओं और समस्याओं का खुलासा किया है। ऐसी सभी समस्याओं के लिए, उनमें से सबसे मौलिक को अलग करना

महत्वपूर्ण है। हमारी राय में, यह शिक्षा प्रक्रिया, विश्वविद्यालय के स्नातक की व्यावहारिक गतिविधियों और विशेष कौशल के बीच संबंधों की समस्या है जो स्नातकों को शोध कार्य करने और उनकी रचनात्मकता का एहसास करने की अनुमति देता है। दशकों से, विभिन्न देशों के वैज्ञानिक शैक्षिक प्रक्रिया और व्यावहारिक गतिविधि के बीच की खाई पर चर्चा करते रहे हैं। इन विवादों में छात्र शिक्षा की प्रक्रिया में अनुसंधान गतिविधियों की भूमिका पर विशेष ध्यान दिया जाता है। आधुनिक इंटरनेट प्रौद्योगिकियां दुनिया के कई लोगों के साथ-साथ इस क्षेत्र के विशेषज्ञों के अनुभव से जल्दी से परिचित होने की अनुमति देती हैं। पिछले 15-20 वर्षों के दौरान जारी वैज्ञानिक प्रकाशनों का विश्लेषण ने शैक्षिक और अनुसंधान गतिविधियों के बीच संबंधों के अध्ययन में मौलिक शोध की कमी को दिखाया। हमने नहीं पाया कि अस्तित्व के अध्ययनों ने इस तरह के पैटर्न का प्रदर्शन किया है कि पारंपरिक कक्षा का अध्ययन आम तौर पर अनुसंधान गतिविधियों पर सकारात्मक प्रभाव डालता है और इसके विपरीत।

हमें विश्वास है कि शैक्षिक प्रक्रिया, व्यावहारिक गतिविधि और शोध अध्ययन के बीच संबंधों से संबंधित विचारों और अनुभव का आदान-प्रदान व्याख्याताओं और विश्वविद्यालय के छात्रों और इस क्षेत्र में रुचि रखने वाले सभी व्यक्तियों के लिए उपयोगी होगा।

समस्या का विश्लेषण

मानव समाज विश्वविद्यालय को एक शैक्षणिक संस्थान के रूप में अलग करता है जहाँ छात्र पढ़ रहे हैं और हम विश्वविद्यालय को एक संरचना के रूप में जानते हैं जिसमें अनुसंधान प्रयोगशालाएँ अपनी गतिविधियों को अंजाम देती हैं। दोनों ही मामलों में, एक कड़ी है जो समाज में विश्वविद्यालय की भूमिका को परिभाषित करता है। पहले मामले में, यह वह संस्थान है जिसमें आप काम के लिए ज्ञान और व्यावहारिक कौशल प्राप्त कर सकते हैं। दूसरे मामले में, यह एक संरचना है जो सीखने की प्रक्रिया को अनुसंधान के साथ जोड़ती है। विश्वविद्यालय के बारे में हमारी धारणा के दूसरे मामले में समझने के लिए दो अलग-अलग पहलू हैं।

सबसे पहले, शैक्षिक प्रक्रिया के रूप में अनुसंधान गतिविधि। इस मामले में, छात्र अपने प्रशिक्षण के दौरान उत्पादन स्थलों पर व्यावहारिक कौशल प्राप्त कर सकते हैं। इन शर्तों के तहत, छात्र पूर्व अर्जित ज्ञान के आधार पर उत्पादन प्रक्रियाओं का अध्ययन करते हैं। कई छात्रों के लिए एक ही उत्पादन प्रक्रिया को समझना अलग होगा क्योंकि इन छात्रों के बुनियादी या सैद्धांतिक प्रशिक्षण के स्तर में अंतर होता है।

दूसरे,अनुसंधान गतिविधि किसी व्यक्ति की रचनात्मक क्षमता की अभिव्यक्ति है। गतिविधि का यह रूप बौद्धिक विकास और अर्जित व्यावहारिक कौशल का एक विशिष्ट संकेतक है। अनुसंधान गतिविधि को तकनीकी रचनात्मकता के परिणामस्वरूप या एक प्रकार के वैज्ञानिक अनुसंधान कार्य के रूप में व्यक्त किया जा सकता है। पहले मामले में, रचनात्मक समूहों में काम करने के लिए छात्रों की व्यापक भागीदारी पर ध्यान दिया जाना चाहिए।

अनुसंधान गतिविधि में विश्वविद्यालय के स्नातकों, स्नातकोत्तर और स्नातक से नीचे के प्रतिभागियों को शामिल करना है, जिन्होंने उच्च गुणवत्ता वाले सैद्धांतिक प्रशिक्षण प्राप्त किया है, सफल प्रयोगशाला गतिविधियों के लिए व्यावहारिक कौशल हैं, प्राप्त परिणामों का विश्लेषण करने में सक्षम हैं, रचनात्मक गतिविधि के लिए क्षमता, वैज्ञानिक गतिविधि के विकास के लिए अर्जित ज्ञान और व्यावहारिक कौशल को लागू करने में सक्षम हैं। चूंकि वैज्ञानिक कार्य के लिए बड़े भौतिक संसाधनों और वित्तीय सहायता के आकर्षण की आवश्यकता होती है, ऐसे कार्य में एक टीम का निर्माण शामिल होता है। ऐसी टीम को संगठित करने की क्षमता और एक टीम में काम करने के लिए प्रशिक्षण भी एक अलग पहलू है जो शिक्षा और अनुसंधान के बीच संबंध को जोड़ता है।

अब हर कोई समझता है कि समस्या प्रासंगिक है और इसमें इसे हल करने के तरीके पर निरंतर चर्चा शामिल है। शैक्षिक प्रक्रिया और अनुसंधान गतिविधियों के संगठन के लिए दुनिया के प्रत्येक विश्वविद्यालय के अपने मूल दृष्टिकोण हैं। समाज के वैश्वीकरण की प्रक्रिया की गति को देखते हुए और शैक्षिक प्रक्रिया के एकीकरण के लिए सिफारिशें और इसके व्यापक

समर्थन और तकनीकी सहायता, आपको हमारी समझ देने की सलाह दी जाती है इस समस्या का समाधान और शैक्षिक प्रक्रिया और अनुसंधान गतिविधि के बीच की खाई को पाटने के अनुभव को साझा करना।

परिणाम और चर्चा

हर साल, विश्वविद्यालयों के कार्यालय स्नातक या परास्नातक पाठ्यक्रमों के लिए पाठ्यक्रम और शैक्षिक कार्यक्रमों में सुधार के लिए नए दिशा-निर्देश प्रदान करते हैं। प्रत्येक वर्ष, छात्रों की शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम परिवर्तन के अधीन हैं: आधुनिक और प्रगतिशील शैक्षणिक विषयों को उन लोगों द्वारा प्रतिस्थापित किया जाता है जो प्रासंगिकता और नवीनता खो चुके हैं। ऐसे संशोधनों का मुख्य कार्य सैद्धांतिक ज्ञान को अद्यतन करना और छात्रों के लिए व्यावहारिक प्रशिक्षण के स्तर में सुधार करना है। समाज एक विश्वविद्यालय के स्नातक के प्रशिक्षण के स्तर का मूल्यांकन उसकी क्षमता और पहचान की गई समस्याओं को जल्दी और गुणात्मक रूप से हल करने की क्षमता के स्तर पर करता है।

हमने एक विश्लेषण किया और पिछले पांच वर्षों में छात्रों के अकादमिक अध्ययन के परिणामों की उनकी शोध गतिविधि से तुलना की। प्रत्येक परीक्षण को व्यावहारिक मनोविज्ञान के क्षेत्र में विशेषज्ञों द्वारा तैयार किया गया था। सांख्यिकीय विश्लेषण के लिए हमने छात्रों की कुल संख्या से एक सामान्य नमूना बनाया है। इस सामान्य नमूने में उच्चतम स्तर के 100% के 75% से ऊपर के स्तर पर अनुसंधान गतिविधि और शैक्षणिक उपलब्धि वाले छात्र शामिल हैं। प्राप्त परिणामों से संकेत मिलता है कि विश्लेषण करने के लिए सेट से छात्रों की कुल संख्या में से केवल 17-23% शैक्षणिक गतिविधियों और अनुसंधान गतिविधियों के लिए चयनित गुणवत्ता मानदंडों को पूरा करते हैं। हर साल यह संकेतक सामान्य रूप से एक सांख्यिकीय नमूने पर और विशेष रूप से विश्लेषण के प्रत्येक विश्वविद्यालयों के लिए दोनों में कमी करता है।

हमने लगभग तीन हजार छात्रों के शैक्षिक परिणामों पर ध्यान दिया, जो पिछले पांच वर्षों में विश्वविद्यालयों में पढ़ रहे थे। प्राप्त परिणामों को एल्गोरिदम और सांख्यिकीय विश्लेषण के तरीकों का उपयोग करके सत्यापित किया गया था। अंतिम परिणाम पर व्यक्तिगत कारकों और कुल कारकों के प्रभाव का विश्लेषण पियर्सन सहसंबंध गुणांक के परिमाण द्वारा किया गया।

यह स्पष्ट है कि सामाजिक सीढ़ी के प्रत्येक स्तर पर हम न्यूनतम व्यावसायिक रूप से उन्मुख व्यक्तियों और सबसे अधिक उन्मुख, यहां तक कि थोड़े उच्चारण वाले व्यक्तियों को भी अलग कर सकते हैं। एक विश्वविद्यालय में तैयारी की एक विशिष्ट दिशा में प्रवेश एक समाज में विश्वविद्यालय के स्नातक के लिए भविष्य और अनुमानित सामाजिक स्थिति को निर्धारित करता है। इस स्तर पर, हमें तीन मुख्य बिंदुओं पर प्रकाश डालना चाहिए जो छात्र के व्यक्तित्व की विशेषता रखते हैं: सामाजिक स्थिति में वृद्धि; सामाजिक स्थिति का संरक्षण और सामाजिक स्थिति में कमी।

अध्ययन के लिए छात्र के सक्रिय रवैये को नोट किया गया था। वे स्व-शिक्षा के लिए बहुत समय देते हैं। इस स्थिति में, छात्रों के लिए अनुसंधान गतिविधियों को शैक्षिक और संज्ञानात्मक गतिविधि के एक अलग रूप के रूप में वर्णित किया जा सकता है।

हम देख सकते हैं कि विश्वविद्यालयों के छात्र अध्ययन और शोध के लिए सबसे अधिक प्रेरित होते हैं। छात्रों की कुल संख्या से इस समूह के लिए, प्रयोगात्मक गतिविधि अभिव्यक्ति का एक तरीका नहीं है और सकारात्मक भावनाओं का स्रोत नहीं है, यहां तक कि अच्छे परिणाम के साथ भी। अनुसंधान गतिविधि लक्ष्य को प्राप्त करने के साधन के रूप में कार्य करती है। आमतौर पर, ऐसे विश्वविद्यालय के स्नातक दूसरों के बीच अपनी उपलब्धियों को उजागर करने पर केंद्रित होते हैं, जो टीम के लिए उच्च लक्ष्यों की उपलब्धि नहीं करते हैं। ऐसे स्नातक विशिष्ट कार्यों के अच्छे प्रदर्शनकर्ता होते हैं, लेकिन वे सामान्य सफलता प्राप्त करने के लिए टीम का नेतृत्व नहीं कर सकते। वे हमेशा अपने नेतृत्व की पुष्टि करने की प्रक्रिया में होते हैं। बेशक,

प्रत्येक छात्र समूह के लिए अपवाद हैं जिन्हें हम चिह्नित करेंगे, लेकिन प्रवृत्ति हमेशा भारी बहुमत प्राप्त कर रही है।

इनमें से अधिकांश छात्रों के लिए, शिक्षा पारिवारिक इतिहास या पारिवारिक परंपरा की निरंतरता है। इस श्रेणी के अधिकांश छात्रों के लिए, एक विश्वविद्यालय उनके जीवन की एक विशेष अवधि का एक अभिन्न अंग है। इस श्रेणी के छात्र या तो अपनी पहल पर या अपने पारिवारिक व्यवसाय के विस्तार में अपनी दिशा विकसित करने की आवश्यकता के रूप में शोध कार्य या वैज्ञानिक अनुसंधान में लगे हुए हैं।

पहले समूह की तुलना में, ये छात्र सक्रिय रूप से निर्धारित कार्यों के भीतर काम करते हैं। दूसरे समूह के छात्रों के लिए अनुसंधान कार्य के परिणामों के अविश्वसनीय नए विचार और रचनात्मक विकास केवल इस समस्या में कठिन व्यक्तिगत रुचि के मामले में होता है। इन परिस्थितियों में, प्राप्त परिणाम आगे सीखने और रचनात्मक अनुसंधान गतिविधि के लिए प्रेरणा का स्रोत हैं।

यह इस तथ्य के कारण है कि इस समूह के छात्र मनोवैज्ञानिक कारकों, आर्थिक कारकों, सामाजिक बोझ, इस व्यक्ति के दृष्टिकोण आदि से बहुत सक्रिय रूप से जुड़े हुए हैं। सबसे पहले, "सामाजिक स्थिति में कमी" की अवधारणा का वर्णन करना आवश्यक है।

पारिवारिक संबंधों में बदलाव का छात्र के व्यवहार और सीखने की गतिविधि पर बहुत गहरा असर हो सकता है। पारिवारिक संबंधों में इस तरह के बदलाव और परिवार की आर्थिक सुरक्षा में बदलाव छात्रों में अवसाद के उभरने का कारण हैं।

बुनियादी शिक्षा की कमी और अपनी सीखने की प्रक्रिया को व्यवस्थित करने की क्षमता की कमी के कारण उनमें से पहले समूह का अध्ययन करना मुश्किल था। उनमें से दूसरा समूह गहन ज्ञान प्राप्त नहीं करना चाहता था। उन्हें न्यूनतम शैक्षिक स्तर से नैतिक संतुष्टि प्राप्त हुई। इन दोनों मामलों में, छात्र अनुसंधान गतिविधियों के संचालन के लिए स्वतंत्र गतिविधि का प्रदर्शन नहीं करते हैं।

शैक्षिक प्रक्रिया के प्रति उनके दृष्टिकोण को बदलने में यह स्थिति एक महत्वपूर्ण कारक हो सकती है। व्यापक समर्थन और भावनात्मक प्रभारी दल शैक्षिक प्रक्रिया और अनुसंधान गतिविधियों के प्रति अपने दृष्टिकोण को आश्चर्यजनक रूप से बदल सकते हैं।

छात्रों के साथ काम करने का अनुभव अन्य परिणाम प्रदर्शित करता है।

वे अन्य छात्र समूहों की गतिविधियों में तेजी से भाग लेते हैं। इस श्रेणी के छात्रों के लिए नई भावनाएं, नए परिचित गतिविधि के प्रमुख संकेतक हैं। अनुसंधान गतिविधि में अक्सर नकारात्मक कार्य परिणाम होते हैं। व्यक्तिगत छात्रों के लिए, नए शोध कार्यों को हल करने के लिए आगे के अध्ययन के लिए यह एक चुनौती है।

समाज के सामाजिक-आर्थिक विकास में तेजी से हो रहे परिवर्तनों का छात्रों के सीखने और शोध के प्रति दृष्टिकोण पर स्पष्ट प्रभाव पड़ता है। फर्मों, व्यवसायों और संपूर्ण निगमों का तेजी से विकास और दिवालियापन निकट भविष्य में विश्वविद्यालय के स्नातकों के लिए निश्चितता नहीं जोड़ता है। कई यूरोपीय देशों की एक विशिष्ट विशेषता जीवन और अर्थव्यवस्था के अधिक स्थिर मानक वाले देशों में अकादमिक और श्रम प्रवास है।

इन परिस्थितियों में, छात्र और उनके परिवार अकादमिक सफलता पर अपने प्रयासों को केंद्रित करते हैं, और शोध गतिविधि एक वांछनीय गतिविधि के रूप में श्रेणी में जाती है, लेकिन अनिवार्य गतिविधि नहीं। अब हम स्पष्ट रूप से समझते हैं कि छात्रों की प्रयोगात्मक गतिविधि आर्थिक कारकों से अटूट रूप से जुड़ी हुई है। बाजार संबंधों की कठिन परिस्थितियों का

कभी-कभी शैक्षिक प्रक्रिया और युवा पीढ़ी के बीच खुफिया क्षमता के निर्माण पर बहुत अधिक प्रभाव पड़ता है।

यह एक और मानदंड भी ध्यान देने योग्य है जो अनुसंधान प्रक्रिया में तीसरे समूह के छात्रों की भागीदारी को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। पहले दो समूहों के विपरीत, छात्रों के तीसरे समूह ने ज्यादातर मामलों में भावनात्मक या मनोवैज्ञानिक या वित्तीय गिरावट के नकारात्मक अनुभव का अनुभव किया। असफलता का स्वाभाविक भय उनके कार्यों को अवचेतन स्तर तक सीमित कर देता है। पहले समूह के छात्र कुछ कदम आगे बढ़ने के लिए हर संभव प्रयास करते हैं। दूसरे समूह के छात्र अपनी स्थिति की रक्षा के लिए अपने दम पर काम करते हैं और यदि संभव हो तो पहले समूह के छात्र भी नई ऊंचाइयों तक पहुंचते हैं। तीसरे समूह के छात्रों को अपनी रचनात्मक गतिविधि शुरू करने के लिए पहले या दूसरे समूह के छात्रों के बीच प्रारंभिक स्थान लेना चाहिए।

अनुसंधान गतिविधि स्वतंत्र रूप से जानकारी की खोज करने, उसका विश्लेषण करने और सूचित निर्णय लेने के लिए कौशल बनाती है। शिक्षा को छात्रों के शोध कार्य से जोड़ने के विकल्प निम्नलिखित दो प्रभावी रूपों में प्रस्तुत किए जा सकते हैं: शैक्षिक प्रक्रिया में शोध कार्य की संभावना शामिल है लेकिन इसे लागू करने के लिए बाध्य नहीं है; अनुसंधान कार्य का कार्यान्वयन शैक्षिक प्रक्रिया के विस्तार, स्व-शिक्षा की भूमिका की वृद्धि, टीम में काम करने के लिए कौशल के गठन और सुधार के साथ अटूट रूप से जुड़ा हुआ है।

अधिकांश शिक्षक शैक्षिक प्रक्रिया में अपना कार्य बखूबी करते हैं। प्रत्येक विश्वविद्यालय टीम कई शिक्षकों को इंगित कर सकती है जो हमेशा एक छात्र टीम के साथ चर्चा करते हैं। ये छात्र संघ विभिन्न कारणों से एक शिक्षक द्वारा स्व-संगठित होते हैं: शिक्षक के पास अपने अकादमिक अनुशासन के गहन अध्ययन में रुचि रखने वाले छात्रों के लिए पद्धतिगत दृष्टिकोण होते हैं; शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम से अपने विषय के संबंध को दूसरों के साथ इंगित करता है और कार्य गतिविधि में इस तरह के एकीकरण की संभावनाओं को प्रकट करता है; शिक्षक

पहले अध्ययन किए गए विषयों के आधार पर छात्रों के समूह की शोध गतिविधि का आयोजन करता है; शिक्षक अनुसंधान कार्य के परिप्रेक्ष्य दिशाओं की ओर इशारा करता है और कार्य गतिविधि आदि में ऐसे व्यावहारिक कौशल के महत्व के बारे में बताता है। इनमें से प्रत्येक मामले में निम्नलिखित सामान्य विशेषता है, यह शिक्षक का करिश्मा है और छात्रों के साथ सक्रिय रूप से सहयोग करने की उनकी इच्छा है . इनमें से प्रत्येक कार्य समूह एक खुला सूचना स्थान है। ऐसे समूह के अनुसंधान हितों का क्षेत्र भिन्न हो सकता है और शिक्षक की समन्वय भूमिका और इस शोध समूह में प्रतिभागियों के हितों पर निर्भर करेगा।

प्रत्येक प्रकार की ऐसी गतिविधि आपसी विश्वास और हितों की समानता के आधार पर बनती है। निम्नलिखित छात्र समूह सबसे प्रभावी ढंग से काम करते हैं, जिसमें प्रत्येक प्रतिभागी ने स्पष्ट रूप से अपनी भागीदारी के उद्देश्य की पहचान की और घोषणा की। इस मामले में, शिक्षक के लिए ऐसी टीम के काम को व्यवस्थित करना, निर्धारित कार्यों में अंतर करना, लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए प्रत्येक प्रतिभागी की भूमिका निर्धारित करना आसान होता है। प्रारंभ से ही कार्य समूह की संरचना में लक्ष्य को प्राप्त करना आवश्यक नहीं है। यह महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक प्रतिभागी इस टीम में काम करते हुए अपने लक्ष्य को प्राप्त करे। इस मामले में, इस टीम पर सकारात्मक प्रतिक्रिया इसके विकास में योगदान देगी। शोध प्रतिभागियों की संख्या में वृद्धि हमेशा विश्वविद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षिक स्तर को बढ़ाने में योगदान देती है।

शैक्षिक गतिविधियों और अनुसंधान गतिविधियों के समन्वय की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका संकाय या विश्वविद्यालय के प्रशासनिक तंत्र को सौंपी जाती है [22]। छात्रों और शिक्षकों के बीच अंतर्राष्ट्रीय सहयोग, अकादमिक गतिशीलता का विकास [14, 23] छात्रों की सभी प्रकार की शैक्षणिक और शोध गतिविधियों पर सकारात्मक प्रभाव डालता है। अनुभव का आदान-प्रदान और अनुसंधान कार्य के परिणाम खुले शैक्षिक और प्रयोगशाला प्लेटफार्मों के आधार पर अनुसंधान के नए क्षेत्रों और व्यावहारिक गतिविधि की दिलचस्प दिशाओं को व्यवस्थित करना संभव बनाते हैं। युवा लोगों के बीच नेतृत्व की ऐसी अंतरराष्ट्रीय भावना

अनुसंधान के अंतरमहाद्वीपीय कार्य समूहों के निर्माण को बढ़ावा देती है। ऐसे समूह के कार्य में भागीदारी प्रत्येक प्रतिभागी के लिए एक महत्वपूर्ण उपलब्धि है। इस टीम के प्रतिभागियों को अंतर्राष्ट्रीय सहयोग का एक महत्वपूर्ण अनुभव प्राप्त होता है, अन्य विश्वविद्यालयों के व्यक्तिगत अनुसंधान समूहों के अवसरों के एकीकरण के माध्यम से अनुसंधान समस्याओं को हल करना सीखते हैं, किसी विशेष क्षेत्र या विज्ञान में नए ज्ञान की आवश्यकता का शीघ्रता से आकलन करते हैं।

अंत में, अंतिम पहलू, जो हमारी राय में, छात्रों की शिक्षा और अनुसंधान गतिविधियों के बीच संबंधों पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। यह श्रम बाजार में नियोक्ताओं की भूमिका है।

विभिन्न कार्यों का रचनात्मक समाधान खोजने के लिए अलग-अलग उद्यम और विभिन्न कंपनियां पिछले वर्षों से विश्वविद्यालयों की ओर रुख कर रही हैं। इस तरह का सहयोग इन कंपनियों को उत्पादन समस्याओं का कोई पारंपरिक समाधान नहीं करने में सक्षम बनाता है और गतिविधि के नए क्षेत्रों को खोजने में हमेशा सबसे आगे रहता है। इन कंपनियों के प्रबंधक ऐसी शोध टीमों के गठन में सक्रिय रूप से शामिल हैं। वे ऐसे समूह के प्रत्येक प्रतिभागी के सीखने के परिणामों और रचनात्मक गतिविधि को ट्रैक करते हैं। कभी-कभी इन कंपनियों के प्रबंधक अनुसंधान समूहों के प्रतिभागियों के बीच एक प्रतियोगिता बनाते हैं और विजेता को वित्तीय इनाम देते हैं। कभी-कभी, अनुसंधान समूह के सभी सदस्य इन कंपनियों में काम करने के लिए एक अनुबंध की पेशकश करते हैं। विश्वविद्यालय और नियोक्ताओं के बीच इस तरह के सहयोग में असीमित संभावनाएं हैं। ऐसे विश्वविद्यालय में अध्ययन प्रतिष्ठित है और ऐसे विश्वविद्यालय छात्रों के सैद्धांतिक और व्यावहारिक प्रशिक्षण के उच्चतम स्तर को दर्शाते हैं।

निष्कर्ष

छात्रों की शिक्षा और अनुसंधान गतिविधियों के बीच संबंधों की समस्या का अध्ययन आम तौर पर और विशेष रूप से विभिन्न शैक्षिक दिशाओं के लिए किया गया।

कई वर्षों के शैक्षणिक अनुभव के आधार पर, हमने पाठ्यचर्या तैयार करने की प्रक्रिया में शैक्षिक विषयों की तार्किक संरचना की निर्णायक भूमिका स्थापित की है। सर्वोत्तम शैक्षिक परिणाम प्रदान करने के लिए शैक्षिक प्रक्रिया को एक स्पष्ट और तार्किक क्रम में बनाया जाना चाहिए। हम मानते हैं कि अनुसंधान समितियों में छात्रों की गतिविधियाँ काफी हद तक संकायों और शिक्षकों के प्रशासन के संगठनात्मक कार्य का परिणाम हैं।

शिक्षकों की एक टीम विश्वविद्यालय के लिए एक प्रमुख कार्य करती है। यह संरचना संकाय या विश्वविद्यालय और छात्रों के प्रशासन के बीच की कड़ी प्रदान करती है। यह संरचना छात्रों के बीच शैक्षिक प्रक्रिया और अनुसंधान गतिविधियों को लागू करती है। इस सहयोग में शिक्षक का व्यक्तित्व उतना ही महत्वपूर्ण है जितना कि छात्र का।

संकायों और विश्वविद्यालय की रणनीतिक गतिविधि शैक्षिक प्रक्रिया और अनुसंधान गतिविधि में प्राथमिकता दिशाओं को निर्धारित करती है। नियोक्ताओं के साथ उनका सक्रिय सहयोग युवाओं की रचनात्मक गतिविधि को प्रोत्साहित करता है और अर्थशास्त्र और विज्ञान की उन्नत शाखाओं के विकास को बढ़ावा देता है।

संदर्भ

1. बिएस्टा, जी.जे.जे. (2007) शैक्षिक अनुसंधान और शैक्षिक अभ्यास के बीच की खाई को पाटना: महत्वपूर्ण दूरी की आवश्यकता। शैक्षिक अनुसंधान और मूल्यांकन 13(3), 295-301.
2. स्लाविन, आर.ई. (2004) शिक्षा अनुसंधान "क्या काम करता है" प्रश्नों को संबोधित कर सकता है और करना चाहिए। शैक्षिक शोधकर्ता 33(1), 27-28.
3. बिएस्टा, जी.जे.जे. (2007) क्यों "जो काम करता है" काम नहीं करेगा। साक्ष्य-आधारित अभ्यास और शैक्षिक अनुसंधान का लोकतांत्रिक घाटा। शैक्षिक सिद्धांत 57(1), 1-22.

4. एल्केन, मारी; वोलशेड, सबाइन। अनुसंधान और शिक्षा के बीच संबंध: टाइपोलॉजी और संकेतक। एक साहित्य समीक्षा। https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/2386141 से लिया गया

5. हम, डी. (2000)। रिलेटिव रिटर्न फ्रॉम रिसर्च एंड टीचिंग: ए मार्केट पर्सपेक्टिव। जर्नल ऑफ़ एजुकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन एंड फ़ाउंडेशन, 15(1), 23-32.

6. सीबर, एम, लेपोरी, बी, मोंटौटी, एंडर्स, जे।, डी बोअर, वीयर, (2015)। यूरोपीय विश्वविद्यालय पूर्ण संगठन के रूप में सार्वजनिक संगठनों में पहचान, पदानुक्रम और तर्कसंगतता को समझना। लोक प्रबंधन समीक्षा, 17(10), 1444-1474। डीओआई:10.1080/14719037.2014.943268

7. हैटी, जॉन और मार्श, हर्ब। (2004)। अनुसंधान और शिक्षण के बीच संबंधों को जानने की एक यात्रा।

8. पी. वेस्टहेड, डी.जे. मंजिला उच्च शिक्षा संस्थानों और उच्च प्रौद्योगिकी फर्मों के बीच संबंध। ओमेगा, खंड 23, अंक 4, 1995, पृष्ठ 345-360।

9. राहेल स्पोंकेन-स्मिथ और रेबेका वाकर (2010) क्या पूछताछ-आधारित शिक्षा शिक्षण और अनुशासनात्मक अनुसंधान के बीच संबंधों को मजबूत कर सकती है? उच्च शिक्षा में अध्ययन, 35:6, 723-740

10. वेबर, एस.एस., और डोनह्यू, एल.एम. (2001)। कार्य समूह सामंजस्य और प्रदर्शन पर अत्यधिक और कम नौकरी से संबंधित विविधता का प्रभाव: एक मेटा-विश्लेषण। जर्नल ऑफ मैनेजमेंट, 27(2), 141-162।

11. वैन निप्पेनबर्ग, डी., डी ड्रू, सी.के., और होमन, ए.सी. (2004)। कार्य समूह विविधता और समूह प्रदर्शन: एक एकीकृत मॉडल और अनुसंधान एजेंडा। जर्नल ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 89(6), 1008।

12. टी. विटेंको, वी. शनैदा, पी. ड्रोज़्ज़ील, आर. मैडलेक, "उच्च शिक्षा संस्थानों के विकास के एक प्रमुख कारक के रूप में उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण के रुझान और विशेषताएं"। इन: EDULEARN 2017, बार्सिलोना, स्पेन, पीपी.7458-7463।

13. शिक्षा की सांस्कृतिक राजनीति में अध्ययन, 2010, 31.5: 577-591।

14. कोरजोवा, एम रोस्तसोवा, "विश्वविद्यालय - क्षेत्रीय और स्थानीय विकास के संदर्भ में उद्योग साझेदारी"। में: सूचना प्रौद्योगिकी आधारित उच्च शिक्षा और प्रशिक्षण (आईटीएचईटी), इस्तांबुल, तुर्की, 2016 पर 15 वां अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन।

15. एम. मेजरकाकोवा, ई. मदुडोवा, "यूनिवर्सिटी इन ए कॉम्पिटिटिव ग्लोबल मार्केटप्लेस", इन: वैश्वीकरण और इसके सामाजिक-आर्थिक परिणाम, 16वें अंतर्राष्ट्रीय वैज्ञानिक सम्मेलन की कार्यवाही, अंक I-V, 2016, पीपी.1252-1260।

16. पी. कोलारोव्स्ज़की, जेड. कोलारोव्ज़्का, एल. मैडलेनकोवा, "मल्टीमीडिया ऐज़ अ सपोर्ट फॉर इंटरएक्टिव लर्निंग प्रोसेस"। में: शिक्षा और नई शिक्षण प्रौद्योगिकियों पर 8वां अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन (EDULEARN), 2016, बार्सिलोना, स्पेन, 2016

17. हंटर, ए.बी., लॉरसन, एस.एल., और सीमोर, ई. (2007)। वैज्ञानिक बनना: छात्रों के संज्ञानात्मक, व्यक्तिगत और व्यावसायिक विकास में स्नातक अनुसंधान की भूमिका। विज्ञान शिक्षा, 91(1), 36-74.

18. शानिदा वोलोडिमिर, विटेंको तातियाना, ड्रोज़्ज़ील पावेल, मैडलेनक राडोवन "सीएडी-सिस्टम में एक ठोस मॉडल और असेंबली संचालन बनाने की विशेषताएं"। इन: EDULEARN 2017, 2017, बार्सिलोना, स्पेन, pp.7464-7469।

19. कलम्मा, आर., चट्टी, एम.ए., डुवल, ई., हम्मेल, एच., हवनबर्ग, ई.एच., क्राविकिक, एम., लॉ, ई., नैवे, ए., और स्कॉट, पी. (2007)। जीवन भर सीखने के लिए सामाजिक सॉफ्टवेयर। शैक्षिक प्रौद्योगिकी और समाज, 10 (3), 72-83।

20. कैफ़रेला, आर.एस., और ज़िन, एल.एफ. (1999)। संकाय के लिए व्यावसायिक विकास: बाधाओं और समर्थनों का एक वैचारिक ढांचा। इनोवेटिव हायर एजुकेशन, 23(4), 241-254।